

<p>砺 波 地 区</p>	<p>参加校名 石動、砺波、南砺福野、南砺福光、南砺平 となみ野、富山総合支援</p>
<p>各校における情報教育の取り組みについて (「情報」の問題点やその工夫、その他授業実施上、新カリ、授業以外で)</p>	
<p>石 動——</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ワンパターンの授業で退屈している生徒もいるかもしれない。 ・新カリに伴い、プログラミング法、問題解決法、問題分析法、KJ法等に取り組みたい。 ・1学年の「総合的な学習の時間」は国語の教員が主に授業を進めていたが、今後は「情報」で進路学習を取り入れる。(大学・学部・学科調べ等) ・グループウェア、グループセッションは使いにくい。来年度からどう活用するか？
<p>砺 波——</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・パソコン操作に関して生徒間の格差(能力、技術、知識)が大きい。 ・他教科の課題が大変多く、「情報」は授業中で完結できるようにしている。(課題を出さない) ・新カリでの単位数問題がある。 ・セキュリティ対策がより必要。
<p>南砺福野——</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・来年度、「情報」が1年、2年1単位ずつに分割履修となる。 ・「総合的な学習」の「地域課題」とタイアップしてプレゼンテーションの指導をしている。
<p>となみ野——</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・情報モラルについて指導しているが、実際の生活では生徒たちはプロフやブログなどに関わり、トラブルが起こったりしている。他人事のように思っている生徒もある。 ・
<p>富山総合支援学校——</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・肢体不自由生には指が動かさにくい生徒もおり、ワープロに時間がかかる。 ・知的しょうがいがある生徒には、アルファベットがわからない子もいる。パソコン操作等がうまくいかない、PCを叩いたり、投げつけたりするような生徒もある。 ・通学に使うであろう通学路やバス、電車の乗降方法などをインターネットで検索させている。 ・グループウェア、グループセッションは使いにくい。
<p>南砺福光——</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・Word、Excel、Power Pointの検定用テキストを中心に実習をしている。 ・新カリで「社会と情報」・「情報の科学」のどちらを選択すべきか？ ・教員の執務用パソコンを全てXP—SP2をSP3にアップさせる作業が大変なので、ネットワーク管理をできる人材を緊急で雇用してもらえないだろうか。
<p>南 砺 平——</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・情報処理室にパソコンが17台しかないため、1学年34名を出席番号の奇数、偶数の分割で授業を行っている。(そのほうが都合が良い点もあるが) ・「総合的な学習」で「五箇山研究」という授業を行っているが、民謡、植生、地理、歴史などを調べたり、パワーポイントでプレゼンのスライド等を作成するのに生徒は積極的に取り組む。 ・集中力が続かない生徒がいたので、興味、関心を高めるのに工夫が必要であった。wordやExcelでの書類作成をタイムトライアル(計時)をし、競わせると意欲的に取り組んだ。能力が高まれば、ワープロ検定やP-検なども受検させてみたい。
<p>【この班全体からの質問や要望】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・8月の教育課程講習会折り、「新カリの「社会と情報」・「情報の科学」の選択は生徒に選択させるべき！」のような説明があったが、必ずそうせねばならないのか、原則としてなのか、各校の事情により、学校側で選択よいのか？ ・教員の執務用パソコンを全てXP—SP2をSP3にアップさせる作業が大変なので、ネットワーク管理をできる人材を緊急で雇用してもらえないだろうか。 	